

VENN

Å ha en venn er fint,
men å være noens venn
er nesten enda bedre.

En venn er en som tenker
på deg når du er borte,
en som hjelper deg
når du skal gjøre noe vanskelig.

Du kjenner deg aldri riktig ensom
når du har en venn.

En venn lytter til det du sier,
og forsøker å forstå hva du mener.

En venn synes om deg,
sjøl om du har vært dum.

En venn er en som alltid
har tid når du kommer.

Venn, det er et bra ord,
ja, det er nesten det beste ordet.

Tor Stallvik

دوست

dåst

bạn

ami

drug

friend

vän

- 4 -

朋友

péng yǒu

amigo

ARKADAŞ

صديق

صديقة

gryz

друзья

друзья

freund

venn

Alle disse ordene betyr venn.
Prøv å finne ut hvilke språk det er.
Kan du finne flere ord som betyr venn?

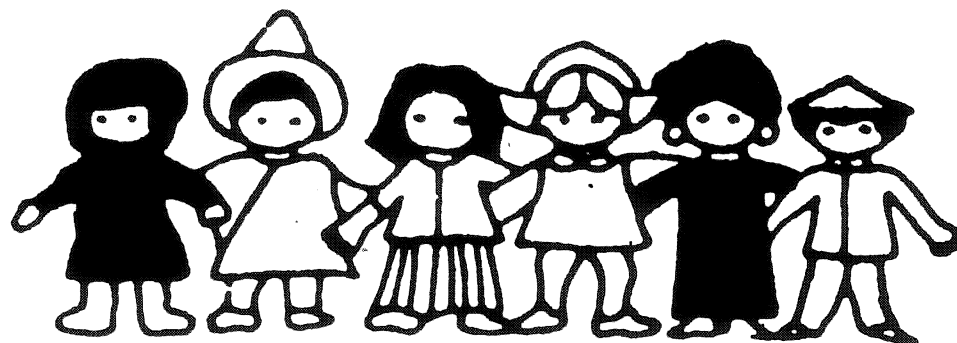
SMÅSPEIDERAKSJONEN 1994 7. - 13. MARS

I år skal alle pengene vi samler inn gå til Norges speiderforbunds engasjement i Botswana og i Lesotho i Afrika.
Vi har tidligere samlet inn penger til speidersenteret i Kenya. Dette arbeidet er godt i gang, blant annet takket være speidernes innsats de siste årene.

NORSK SPEIDERHJELP TIL AFRIKA

Norges speiderforbund har inngått avtaler med speiderforbundene i Botswana og Lesotho. Det dreier seg om økonomisk støtte til speiderforbundene slik at de kan bli i stand til å drive et effektivt hjelpearbeid - slik speiding i afrikanske land er basert på.

Speiding i Afrika er forskjellig fra hva vi er vant med. Speideraktiviteten involverer speidere i samfunnsrettede prosjekter som treplanting, barnehager, aktiviteter for eldre, vaksinasjonsprogram og helseprosjekter. Sammen med penger fra SMÅSPEIDERAKSJONEN kan afrikansk speiding være med på å hjelpe der nøden er størst.
Pengene vi samler inn går direkte til speiderforbundene i Botswana og Lesotho. Avtalen er undertegnet med landenes forbund og regionens hovedkontor i Afrika.



BOTSWANA



Hovedstad: Gaborone (ca. 1000 m.o.h.)

Folketall: 1,35 millioner innbyggere.

Areal: 581.730 km (halvannen gang så stort som Norge)

Språk: Flere språk, mest utbredt er engelsk og setswana.

Styreform: Republikk, selvstendig siden 30. september 1966. Flere politiske partier. Det regjerende partiet er Botswana Democratic Party. Presidenten heter Sir Kutumile Masire. 30 september er nasjonaldagen.

SPEIDING I BOTSWANA:

Botswana har to speiderforbund. Det ene heter Botswana Scouts Association og startet i 1936, men først i 1958 ble de medlemmer i WOSM. Medlemstallet er på 5000. Forbundet har både kvinnelige og mannlige medlemmer. Utenfor hovedstaden Gaborone ligger leirstedet Aedume Camp.

Det andre speiderforbundet heter Botswana Girl Guides Association og startet i 1924. De ble medlemmer av WAGGGS i 1984, men var assosiert medlem fra 1969. Medlemstallet er 3.700.

NORGES SPEIDERFORBUNDS ENGASJEMENT :

Vårt forbund skal gå inn og hjelpe til med organisasjonsutvikling av Botswana Scouts Association. Det betyr at det skal etableres et forbundskontor med administrativt ledd som kan drive programutvikling og lederutvikling og koordinere speider virksomheten. Forbundskontoret skal etableres på Aedume Camp utenfor Gaborone.

Prosjektet startet i 1993. Da bidro NSF med kr 300.000. Utover dette vil kostnadene beløpe seg til ca. kr 800.000.

Det er dette vi skal være med å samle inn penger til.

NATURFORHOLD:

Botswana er en innlandsstat som ligger på den sørafrikanske høysletten på ca 1000 m.o.h. Mesteparten er en tørr slette med vide, slake forsenkninger og enkelte høyere åspartier. I sør og vest er Kalahari-ørkenen. I nordvest finnes vidstrakte sumpområder omkring elven Okavango. Det er subtropisk klima i Botswana.

BEFOLKNING:

Landet er tynt befolket. de fleste bor i sør-øst. Tre firedeler av befolkningen er bantuer (tswana), 12 % er shona og 4% er san (buskmenn). 71% av befolkningen over 15 år er lesekyndige.

NÆRINGS LIV:

Den viktigste næringsveien er landbruk med vekt på kvegdrift. I øst er det noe åkerbruk hvor de for det meste dyrker durra, mais og belgfrukter. Diamanter er Botswanas største inntektskilde. I verdi er Botswana verdens største diamantprodusent. I tillegg har landet store ressurser av kobber og nikkel. Landet har også noe industri hvor næringsmiddel- og tekstilindustrien er de viktigste.

HISTORIE:

Urbefolkningen i Botswana, san og khoi-khoi ("hottentotter") ble delvis fortrent omkring år 0 av innvandrende bantufolk. En del san-folk lever fortsatt på tradisjonelt vis i Kalahari-ørkenen.

På 1200-tallet oppstod flere riker, bl.a. Batswana. Etter mye uro på 1800-tallet tok britene kontrollen over området i 1885 og opprettet protektoratet Bechuanaland. De ønsket å forhindre ekspansjon av boerne i Transvaal og tyskerne i Namibia.

I 1950-årene vokste kravet om selvstendighet og i 1966 ble Botswana selvstendig republikk. Landet er avhengig av Sør-Afrikarepublikken. Likevel har landet stått sentralt i samarbeidet mellom de frie landene i det sørlige Afrika.

Den store eksportartikkelen er kjøtt, men kvegdriften i det sårbare økosystemet her til dels resultert i overbeiting og ørkendannelse. Takket være eksportinntektene har Botswana lagt seg opp store valutaeserver i utlandet, bl.a. ved kjøp av norske statsobligasjoner.

LESOTHO

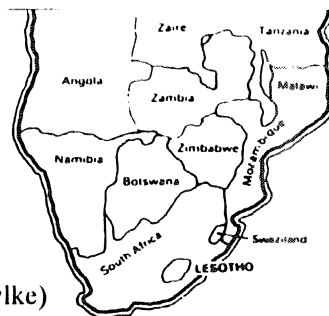
Hovedstad: Maseru (ca. 2000 m.o.h.)

Folketall: 1,6 millioner innbyggere.

Areal: 30,355 km (litt større enn Hedmark fylke)

Språk: Engelsk og sesotho.

Styreform: Konstitusjonelt monarki fra 1966. Nå med Letsije 3. som nasjonal leder. Etter et militærkupp i 1986 har øverste utøvende organ vært et militærråd med 6 medlemmer.



SPEIDING I LESOTHO:

Lesotho har to speiderforbund. Det ene heter Lesotho Scout Association og startet i 1936. De ble medlem av WOSM i 1971. Medlemstallet er 370.

Det andre speiderforbundet heter Lesotho Girl Guides Association og startet i 1925. De ble medlem av WAGGGS i 1990, men var assosiert medlem fra 1978. Medlemstallet er 2700.

NORGES SPEIDERFORBUNDS ENGASJEMENT:

NSF går inn for å hjelpe til med organisasjonsutvikling av Lesotho Girl Guides Association og Lesotho Scouts Association. Prosjektet går ut på å etablere forbundskontorer for begge forbundene. Her skal arbeidet baseres på administrasjon av programutvikling og lederutvikling og koordinering av speidervirksomheten.

Prosjektet startet i 1993. Da bidro NSF med kr 250.000 til hvert av forbundene. Utover dette vil kostnadene beløpe seg til ca. kr 300.000 til LGGA og kr 600.000 til LSA.

NATURFORHOLD:

Lesotho er omkranset av Sør-Afrikarepublikken. Landet er et platåland i vest med fjell på grensen mot Natal og Kapp-provinsen i Sør-Afrika. Klimatet er tørt med store årlige temperatursvigninger. Det er ofte frost om vinteren. Landet har store vannkraftressurser.

BEFOLKNING:

Landet har en ensartet befolkning bestående av 99,7% sotho. De smale stripene av lavere land nedenfor fjellene er tettest befolket. 74% av befolkningen over 15 år er lesekyndige.

NÆRINGS LIV:

Jordbruket er den viktigste næringsveien. Det er betydelig husdyrhold, men for sterk utnyttning av beitemark har ført til liten avkastning og store erosjonsskader.

Nær halvparten av den mannlige befolkningen arbeider i Sør-Afrika. Pengeoverføringene fra disse sammen med turismen utgjør en svært viktig kilde til utenlandsk valuta.

HISTORIE:

På 1700-tallet innvandret bantufolket sotho til Lesotho og fortregte den opprinnelige san-befolkningen. Landet ble samlet i 1820-årene og søkte britisk støtte mot Zuluene og boerne. I 1868 ble landet britisk protektorat med navnet Basutoland. I 1966 ble det et selvstendig kongedømme. Det har vært flere kupp opp gjennom årene, og i 1991 ledet oberst Ramaema et kupp som innledet en prosess i retning av demokrati og flerpartisystem. Lesotho er utenrikspolitisk og økonomisk helt avhengig av Sør-Afrika. Norge har bistått Lesotho med å bygge ut vannkraft.

Sporløype med vennskap som ramme

"Med vennskap som ramme": det høres ganske spesielt ut. Hvordan skal vi kunne ha vennskap som ramme? Vi har Jungelramme, er ikke det ramme nok om vi ikke skal ha enda en ramme utenpå den igjen?

Nei. Det er ikke meningen å ha "en ramme i rammen". Med "sporløype med vennskap som ramme" forstår jeg en sporløype som skal formidle noe om ulvungenes forhold til resten av verden. Kari og Per kan ikke gjennom sporløypen "bli venner med" barn i andre land, men kanskje kan vi formidle både kunnskap og stemning til Kari og Per? Så derfor, når dere i flokken i din gruppe skal lage og sette opp sporløypen, legg opp en stemning som legger opp til vennskap over landegrensene.

Løypen kan også løses som en av oppgavene til Vennsksmerket, se under Friluftsliv oppgave 1.

Tips til sporløypen

Sporløypen er ikke ferdig slik du holder den i hånden nå. Du må jobbe noe mere med den for å tilpasse den til din flokk, skrive plakater, legge ut løypen, sette stemningen, planlegge og så videre.

Legg gjerne ut "ekte" spor i internasjonal ånd. Bruk for eksempel små flagg isteden for bånd, legg ut gjenstander fra andre land og bruk fantasien!

Noen av postene i denne løypen kan godt være bemannet, men det bestemmes av forholdene i din flokk og hvilke poster du velger. Selv har jeg svært ofte brukt oppgaver med tre ulike svaralternativer, hvorav ett av dem er korrekt svar. Systemet har fungert godt hos meg, men dette kan selvsagt variere fra flokk til flokk.

Når du har brukt løypen, ikke kast den! Ta vare på den og bruk hele eller deler av løypen senere!

Forslag til poster

Forslag 1

Klipp ut og lim på en papplatt bilder og/eller tegninger av typiske klesdrakter fra enkelte land. Noen land har ganske karakteristiske klesdrakter, så som for eksempel Holland, Norge (bunad), India, Japan, Eskimoene og så videre). Spør fra hvor klesdraktene

Forslag 2

Alltid beredt på mange språk. klarer ulvungene å gjette hva som er på hvilket språk? Se i den nye Speiderboka på side 43, der står det på flere ulike språk.

Forslag 3

Mye av krydderet vi bruker kommer opprinnelig fra utlandet, klarer ulvungene å lukte seg frem til kryddertyper? Du kan også opplyse dem om hvor kryddrene kommer fra etter at ulvungene har luktet ferdig.

Forslag 4

Vi fant ikke opp alfabetet her hjemme på berget, det gjorde Grekerne en gang for lenge siden. Men det finnes flere skriftspråk i verden enn det som baserer seg på det Greske alfabetet. Klarer ulvungene å finne ut hvor i verden skriften kommer fra? Bruk gjerne eksempler på Russisk, Japansk, Gresk, Arabisk og Israelsk skrift.

Forslag 5

Hvor kommer dyrene fra? Finn og lim opp på en papplatt bilder og/eller tegninger av løver, elefanter, dovendyr, nebbdyr, sebrafinker og så videre.

Forslag 6

Har du tilgang på gjenstander laget i andre land kan ulvungene gjette på hvor det kommer fra!

Forslag 7

Vi lager forholdsvis lite klær i Norge, fra hvor mange land har ulvungene klær på seg fra?

Forslag 8

De aller fleste har et forhold til biler, men hvor kommer de fra alle sammen? Finn ut hvor for eksempel Volvo, Toyota, Mazda, Lada, Opel og så videre kommer fra (her bør ulvungene får tre svaralternativer, selv kan jeg ikke svare på hvor biler kommer fra!).

Forslag 9

Angi korrekt farge på de Nordiske lands flagg, og pek de ut fra kartskisser. Dette kan, alt etter hvor mye ulvungene i flokken vet, også gjøres med flere lands flagg og kartskisse.

Leder:

Speidersøsken fra nord. (Speider med tent fakkell fra nord)
 Speidersøsken fra sør. (Speider med tent fakkell fra sør)
 Speidersøsken fra øst. (Speider med tent fakkell fra øst)
 Speidersøsken fra vest. (Speider med tent fakkell fra vest)

(Speiderne som bærer fakler stiller seg rundt bålet)

Leder: Ringen er sluttet. I vennskapets tegn tenner vi vårt leirbål i kveld.

(De 4 setter faklene ned i bålet slik at det tenner)

Leder: Leirbål som har gitt lys og varme til så mange speidere i sene kveldstimer - la også oss få del i din makt.

La oss - som dine flammer - spre lys i verden.

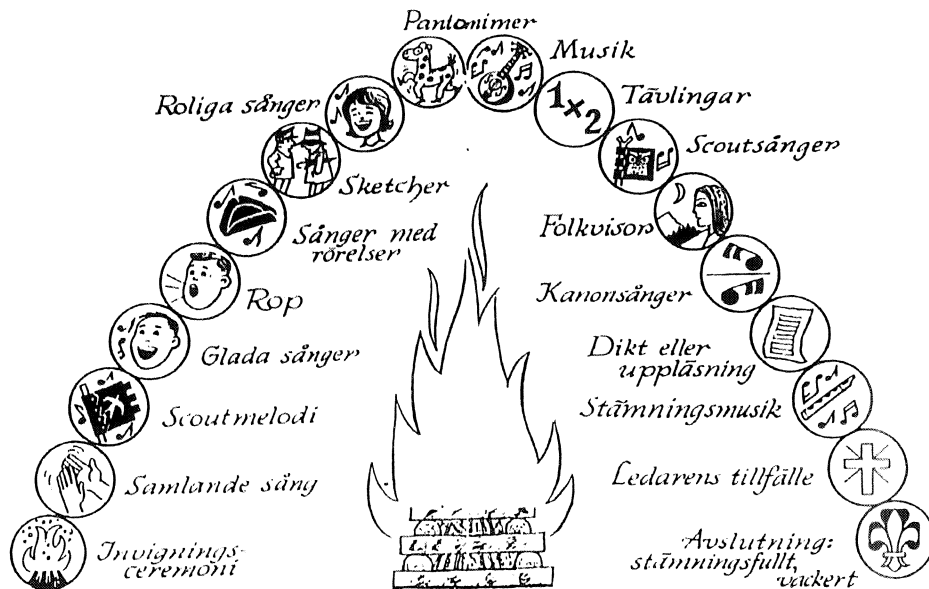
La oss - som dine glør - gi varme til våre medmennesker.

Lær oss - som deg - å skape trygghet og glede rundt oss.

Speidersøsken leirbålet er innviet.

Dette er en måte å starte et leirbål på. Kanskje vil det passe godt nå i det internasjonale vennskapsåret.

Fra boken "Omkring vår eld" (Scoutforlaget) har vi sakset følgende leirbålskurve:



SPILL OG LEKER FRA HELE VERDEN

I året 1283, for over 700 år siden, utarbeidet kongen av Kastilia, Alfonso X, første spilleboken i den europeiske litteratur. "Det har vært Guds hensikt at mennesker skal hygge seg med mange spill," erklærte kongen i sin innledning og poengterte at denne formen for tidsfordriv ville gi dem "trøst og avveksling i hverdagslivets ensformighet".

Dette er hentet fra innledningen i en bok kalt "Spill og leker fra hele verden".

Boken er utgitt av Erik Sandberg AS i Oslo 1984. Du får den nok ikke i butikkene lenger, men biblioteket kan skaffe deg den. (ISBN 82-7316-197-8).

Boken tar for seg litt historikk om spill og leker gjennom tidene, Den beskriver en masse leker og spill til ute- og innebruk. Den peker også på likhetene mellom leker slik de er utviklet og har tilpasset seg de ulike kulturene og tidene.

Boken er delt inn i kapitler som det er lett å finne frem i:

- * Brett- og tavlespill
- * Gate- og lekeplassleker
- * Leker i skog og mark
- * Selskapsleker
- * Gåter, triks og ferdighetsleker

Innholdsfortegnelsen gir en oversikt over om det er innendørs eller utendørs leker, hvor mange den er for, hva slags lek det er og om spilletidens lengde og forberedelsene.

Det er en rikt illustrert bok som er festlig å lese. Det er spennende å se lekers utvikling gjennom tid og kultur. Vi kjenner igjen flere leker som lekes i Norge, men som har sin opprinnelse andre steder. Trangen til å spille og leke er universell og kjenner ingen kulturelle eller språklige grenser. På samme måte som verdens gamle religioner viser dype og grunnleggende likheter, synes det som om mange leker og spill er felleseie for mennesker over alt på jorden.

Selvom teknikken i de forskjellige spillene er temmelig konstant, blir spillets symbolikk påvirket av samtidens begivenheter avhengig av hvor de spilles.

BRO, BRO, BRILLE

Bro, bro, brille er den norske versjonen av leken London Bridge (London bro). I den tilsynelatende enkle engelske leken ligger det mye symbolikk. Leken er oppstått av en form for besvergelse. I mange hundre år var London Bridge den eneste broen over Themsen. Broen var dermed av den aller største betydning for London med omegn. I våre dager tar innbyggerne i London broen for gitt. Men i gamle dager var de så engstelige for om broen ville bli stående under flom at man ofret til broen ved å mure et levende vesen – ofte et menneske – inn i broen. Uten dette offeret, ble det sagt, var intet materiale sterkt nok til å beskytte broen. Denne overtroen gjenspeiler seg i den engelske barneleken som oversatt lyder:

London bro vil ramle ned, ramle ned, ramle ned.
London bro vil ramle ned, nå går broen!

Bygg den opp med tre og mur, tre og mur, tre og mur.
Bygg den opp med tre og mur, nå går broen!

Tre og mur vil ramle ned, ramle ned, ramle ned,
Tre og mur vil ramle ned, nå går broen!

Bygg den opp med jern og stål, jern og stål, jern og stål.
Bygg den opp med jern og stål, nå går broen!

Bygg den opp med sølv og gull, sølv og gull, sølv og gull.
Bygg den opp med sølv og gull, nå går broen!

Senere i middelalderen trodde de at de to sidene av broen representerte henholdsvis det gode og det onde. Denne troen ble tatt med i leken. Alle barna skal til slutt velge om de vil ha epler, pærer appelsiner eller hva man på forhånd har avtalt, og stille seg bak det aktuelle "brokaret". Leken endte med tautrekking mellom de to sidene.

SLIK LEKER DERE BRO, BRO, BRILLE.

To av deltakerne utnevnes til "brokar". De to "brokarene" lager en strek mellom seg på bakken. Deltakerne går i en lang rekke under broen og synger:

Bro, bro, brille, klokken ringer elleve,
keiseren står i sitt hvite slott,
så hvit som et kritt, så svart som en natt.
Fare, fare krigsmann! Døden skal du lide:
Den, som kommer aller sist, skal i den svarte gryte.
Første gang så lar vi ham gå, annen gang så likeså,
men tredje gang så tar vi ham, og putter ham i gryten.

Ved ordene: "Tredje gang så tar vi ham", folder "brokarene" armene omkring den eller de nærmeste og tar dem til fange. Hver fange skal nå velge hva de vil ha, f.eks. epler eller pærer. Etter valget stiller man seg opp bak det "brokaret" man hører til. Når alle er fanget og har valgt, tar man et godt tak omkring livet på deltakerne som står foran, mens "brokarene" fortsatt holder hverandre i hendene. Hvert lag trekker til hver sin side og det laget som først har trukket alle de andre over en midtstrek, har vunnet.

En gruppe barn fra Victoria-tidens England leker London-Bridge i parken sammen med sine barnepiker.





"VI ER AV ETT BLOD"

ET SCENEILDE



7 småspeidere tas ut til å representere "de ikke godtatte". Resten er nordmenn. Nordmennene samlet i en ring. (Tau omkring). De andre går sakte omkring denne ringen. De prøver forsiktig å komme inn, men blir skjøvet bort.

En i ringen: Vi er nordmenn. Vi bor i Norge, et av verdens rikeste land.
 En annen: Vi har nok mat.
 En tredje: Vi bor i varme, gode hus.
 En fjerde: Vi har nok klær.
 En femte: Vi får hjelp når vi er syke.
 En sjette: Det er fred i landet vårt.

EN STILLE STUND.

Samegutten: (En av dem utenfor ringen går frem til tauet.)
 Jeg er same, men jeg er også norsk. Mitt utseende og klærne mine er litt annerledes enn deres. Ofte blir jeg ertet for dette. Hvorfor gjør dere det?
 (Går tilbake.)
 Sigøyner: (Går frem til tauet.)
 Jeg er ikke så heldig som dere. Jeg har ikke noe fedreland. Mitt folk reiser stadig omkring. Hvorfor jager dere oss når vi kommer?
 (Går tilbake.)
 Fremmedarbeider: (Går frem til tauet.)
 I det landet der jeg kommer fra, er det ikke arbeid å få. Vi er kommet hit for å finne arbeid og for å tjene penger til mat og klær. Hvorfor ser dere ned på oss for dette?
 (Går tilbake.)
 Afrikaner: (Går frem til tauet.)
 I det landet der jeg kommer fra, er det for få skoler. Foreldrene mine kom til Norge for å få utdanning. Har dere ikke plass til oss?
 (Går tilbake.)

Asiat: (Går frem til tauet.)
 I landet mitt er det krig. Vi har mistet hjemmet vårt og nå bor vi i en flyktningeleir. Kan dere ikke hjelpe oss med å bygge nye hjem?
 (Går tilbake.)
 Inder: (Går frem til tauet.)
 I landet mitt sulter menneskene og mange dør fordi vi mangler leger og medisiner. Kan dere ikke hjelpe oss?
 (Går tilbake.)
 Funksjonshemmet: (I rullestol, kjører frem til tauet.)
 Jeg er også norsk, men jeg er født med en skade som gjør at jeg må sitte i rullestol. Bortsett fra at jeg ikke kan bevege meg som dere, er jeg akkurat som dere. Hvorfor kan dere ikke godta meg som jeg er og ta meg inn i ringen deres?
 (Kjører tilbake.)

DE SOM SITTE I RINGEN STIKKER HODENE SAMMEN OG DISKUTERER.

En kommer frem: Vi har diskutert det dere sa, og vi har funnet ut at det er veldig urettferdig at vi skal ha overflod av alt mens andre sulter og er syke. Det er også urettferdig at noen skal holdes utenfor på grunn av at de ser annerledes ut og har andre skikker enn oss.

TAUET LEGGES NED PÅ GULVET.

Alle i ringen i kor: Kom hit alle sammen. Vi har plass for dere alle og vi vil gjøre vårt beste for å hjelpe.

ALLE TAR HVERANDRE I HENDENE OG DANNER EN NY RING DER ALLE ER MED.

Alle: Vi er av ett blod du og jeg.

Takk til deg, Elisabeth Evjen, fordi vi får bruke av din overflod med tips.

HVIS ALT I VERDEN SKULLE DELES LIKT

HVORDAN HAR VERDENS GJENNOMSNIITTSFAMILIE DET, OG HVA MÅTTE SKJE MED DIN FAMILIE, HVIS DEN SKULLE SE UT SOM EN GJENNOMSNIITTSFAMILIE I VERDENSMÅLESTOKK? SPØRSMÅLET ER REIST I BOKEN *RETTFERDIGHETEN KAN IKKE VENTE* UTGITT AV MELLOMKIRKELIG RÅD I DEN NORSKE KIRKE.

SVARET LYDER SLIK:

- 1: Ta vekk innboet, med unntagelse av et par gamle ulltepper, et kjøkkenbord og en stol.
- 2: La hvert familiemedlem beholde sin eldste dress eller kjole, samt en bluse eller skjorte, og fjern for øvrig alle klærne. La et par sko være tilbake – de er for husets herre.
- 3: Tøm spiskammer og kjøleskap for alt, unntagen en liten pose mel, litt salt og sukker, noen få jordete poteter til dagens middag, en håndfull løk og en tallerken bønner.
- 4: Demonter baderommet, skru av vannet og riv ned alt elektrisk utstyr.
- 5: Ta bort selve huset og flytt familien ut i et skur.
- 6: Flytt alle de andre husene i nabolaget og sett opp en by av blikkskur i stedet.
- 7: Si opp alle abonnementer på aviser, magasiner og bøker. Dette er ikke noe tap, da vår familie heller ikke kan lese. La det bli igjen en eneste liten radio i hele blikkskur-landsbyen.
- 8: Inndra alle statstjenester som postbudet og brannmannen. Flytt skolen en halv mil vekk og reduser den til to rom. Den kommer likevel ikke til å bli overfylt, for halvparten av barne går ikke på skolen.
- 9: Flytt nærmeste klinikk eller sykehus to mil unna, og la en jordmor ha overoppsynet i stedet for en lege.
- 10: Kast alt som heter bankbøker, verdipapirer, pensjonsplaner og forsikringspoliser. La familien beholde 35 kroner i kontanter.
- 11: La familien overhode få ca. 12 mål leiledingsjord å dyrke. Av dette kan familien få en avkastning på omtrent 2100 kroner, hvorav en tredjedel går til grunneieren og en tidel til den lokale pengeutlåneren.
- 12: Kutt ned levealderen til 25 – 30 år.

Fader Jacob på to nye språk.

Sydafrikansk.

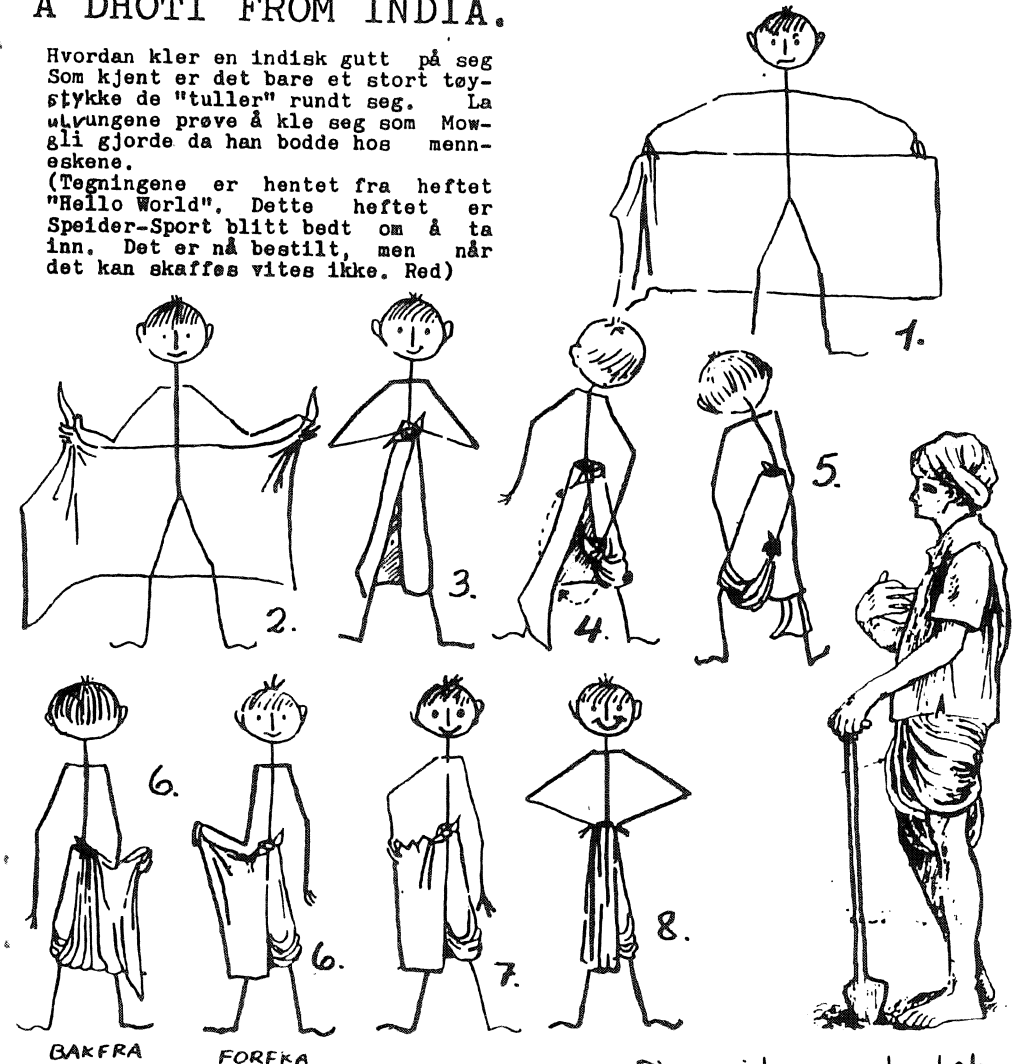
Malam Jacob, Malam Jacob,
Tar si dej. Tar si dej.
Oka kudi woldi. Oka kudi woldi.
Tjam, tjam, tjam. Tjam, tjam, tjam

Grønlandsk.

Peter Umak. Peter Umak.
Iterit. Iterit.
Sijanerpalugpok, sijanerpalugpok
Bim, bam, bum. Bim, bam, bun.
(Hentet fra Gem)

A DHOTI FROM INDIA.

Hvordan kler en indisk gutt på seg
Som kjent er det bare et stort tøy-
stykke de "tuller" rundt seg. La
ulvungene prøve å kle seg som Mow-
gli gjorde da han bodde hos menn-
eskene.
(Tegningene er hentet fra heftet
"Hello World". Dette heftet er
Speider-Sport blitt bedt om å ta
inn. Det er nå bestilt, men når
det kan skaffes vites ikke. Red)



BAKFRA

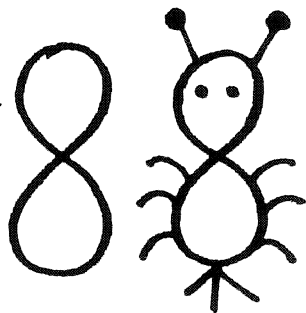
FORFRA

Disse sidene er hentet fra "Fløkk" sommeren 75

NYTT FRA UTlandet

Lek fra Spania.

CUCARACHA (uttales: ku-ka-ratsja)
 Man leker Cucaracha, som på spansk betyr "kakerlakk" på følgende måte: Hver ulvunge har blyant og et papir. Hvert kull har en terning. Alle begynner med å tegne åttetallet på arket sitt. Det er om å gjøre å være først ferdig med å tegne sin kakerlakk. For å få tegne et ben må man slå en ler, for å tegne øynene en 2er, for følehornene en 2er, og for halen en 3er. Hvis man slår 4 - 5 - eller 6 kan man ikke tegne noe. Kun et kast pr. omgang. Det er om å gjøre å bli ferdig på ferrest kast.
 (Hentet fra Gem)



Lek fra England.



HOPP OVER KANALEN.
 Tegn opp med kritt en stor V på gulvet. Ulvungene skal så hoppe over kanalen. Man starter nederst og arbeider seg oppover. Etter hvert som ulvungene ikke klarer å hoppe over må de begynne å svømme. Hvem av ulvungene legger på svømstøt?
 (Hentet fra Cub Scout)

NYTT FRA UTlandet

Sang fra New Zealand.

Melodi: "London bridge is falling down...."

Tkest:
 We've been on a holiday, a holiday,
 a holiday,
 We've been on a holiday and here is
 what we saw!

Norsk tekst:
 Vi har vært på ferie, ferie, ferie,
 Vi har vært på ferie, og her er hva
 vi så!

Ulvungene synger sangen og etter hver gang kommer et kull (evt et lag) fram og ved hjelp av pantomime skal de få de andre til å skjønne hvilket land de har vært i. F. eks.: Australia = kenguru, China = spise med pinner, osv.
 (Hentet fra GEM)



NYTT FRA UTlandet

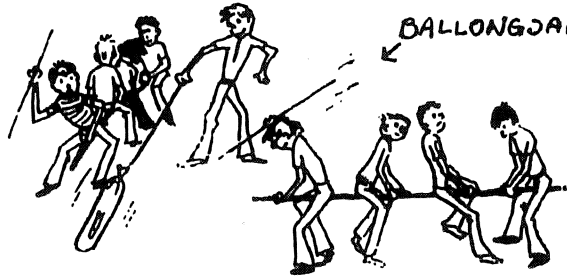
Fysiske aktiviteter fra mange land.

Her er en del fysiske aktiviteter som passer fint å arrangere i en liten "Olympiade". Selvsagt kan man i tillegg til de aktivitetene som her er nevnt ha med de tingene som kreves til idrettsmerket. Legg også inn dine egne ting.

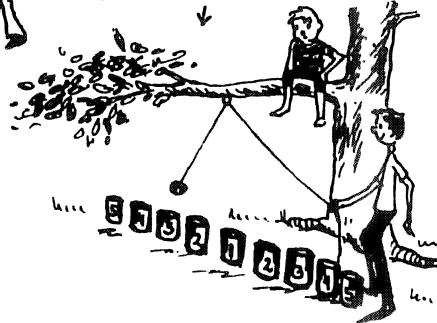
KASTE →
SUGERØR



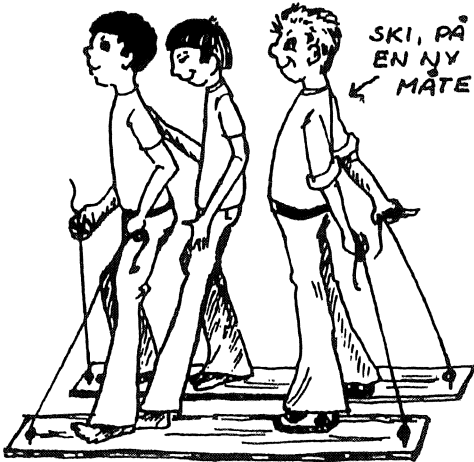
BALLONGJAKT



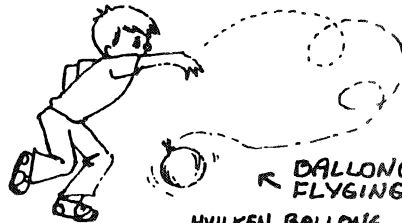
"SWING BALL"



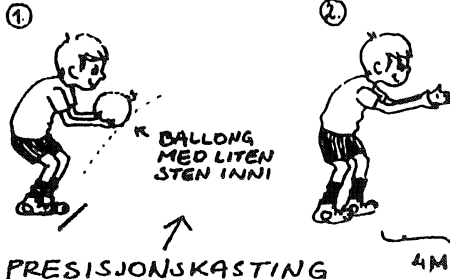
SKI, PÅ
EN NY
MÅTE



BALLONG-
FLYING



HVILKEN BALLONG
FLYR LENGST?



PRESISJONSKASTING

4M

(Husk gratis ballonger kan man oft få fra forsikringsselskaper, banker m.v.)

(Hentet fra Hello World)

Skyde holdet ud

Materialer:
En blød bold i hånd-
holdstørrelse - skumbolde
er bedst.

Et hold på fire mikrospejdere står på en række efter hinanden, armene holdes om livet på den foran. Rundt om står resten af flokken. Det gælder om at ramme den bageste i rækken med bolden. Holdet i midten må vende og dreje sig og den forreste må alværgge bolden. Når den bageste bliver ramt, går han eller hun ud i kredsen. Bliv ved, til der er en tilbage, eller leg på tid.

Kondibaner

Kondibaner kan laves overalt. På tegningen er der vist nogle ideer. I kan f.eks. lade patruljerne lave hver en kondibane, som alle skal afprøve til sidst.

STAFETLEGE

Stafetlege foregår holdvis, og det gælder for hele holdet at blive først lærdig.

I alle stafetlege stiller holdet op på en række bag hinanden. Deltagerne skal efter tur løbe frem til et punkt og tilbage igen, hvorpå den næste i rækken løber. Ved punktet skal deltageren løse en opgave eller løbe på en særlig måde dertil.

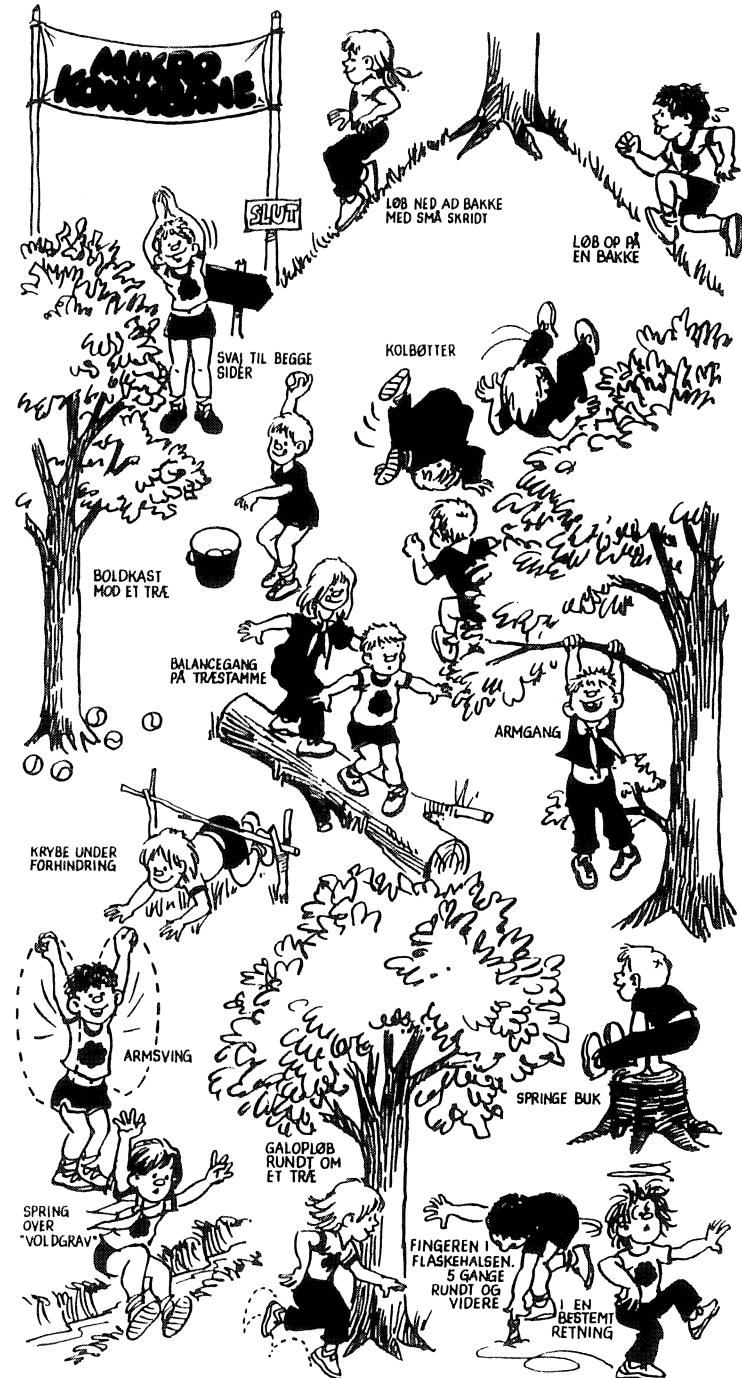
Alle skal prøve, så hvis der er færre på et hold, er der nogle, der må løbe flere gange.

Man kan også se, hvilket hold, der kan nå opgaven flest gange, inden for et bestemt tidsrum.

Tårnstafet

Materialer:
Samme antal dåser eller klodser til hvert hold.

Første mikrospejder løber hen og stiller en dåse op. Næste i rækken sætter en oven på. Hvis tårnet vælter, må man ikke rejse



TEMAÅR

Ja, kjære flokkleder, så er Friluftsåret over. Nå kan du igjen flytte all aktivitet i flokken innendørs. Friluftskoppen er fylt og kan settes fram til stas - som et bevis på at du er en leder som følger opp NSF's temaår.

Nei, spøk til side. Var du aktivt med i Friluftslivets år, vil du nok fortsatt bruke Friluftskoppen din til det den er tenkt til.

En trekopp tar smak av innholdet den har hatt. Du har vel også tatt preg av Friluftsåret. Forhåpentligvis har du lært noe nytt og hatt gode friluftsopplevelser. Dette er ting du må ta med deg videre selv om vi nå skal rette søkelyset mot andre tema.

Du er leder i en av Norges største friluftsansjoner. Komite småspeider vil ta sin del av dette ansvaret. Vi vil fortsatt komme med tips og ideer til inspirasjon for flokkledere.

NATURAKTIVITETER

Disse aktivitetene er hentet fra Joseph Bharat Cornell's bok SHARING NATURE WITH CHILDREN (ISBN -85015-137-7)

Det som først og fremst gjør at denne boken fanger vår interesse er forfatterens følsomme og fantasifulle ideer når det gjelder å introdusere barn for naturen. Han vil dele naturopplevelsene med barna. Lære dem å komme i nærkontakt med naturen - finne skjønnheten og mystikken. Han vil lære barna å bli glad i naturen - glad i livet.

"Det er ikke halvparten så viktig å vite som å føle" er ideologien i boken.

Aktivitetene som blir presentert i boken vil åpne veien til naturen så vel for voksne som for barn. Hver aktivitet skaper en situasjon eller et eksperiment der naturen er læremesteren. Hver aktivitet er et talerør for naturen.

Foran hver aktivitet finner du en "kode".

A = Symbol.

HJORT - rolig/reflekterende.

Hjortedyr skader ingen. De er sky og hvis de får være i fred, hviler de om dagen og gresser fredelig ved daggry og i kveldingen.

KRÅKE - aktiv/observerende.

Kråken er en våken og intelligent fugl som ivrig observerer alt som foregår.

OTER - energisk/lekende.

Oteren tilbringer dagen i lystig lek. Den er det eneste dyret som leker (konstant) gjennom hele livet. Den er naturens legemliggjøring av overstrømmende livsglede.

B = Hva barnet kan lære.

C = Hvor og når aktiviteten bør foregå.

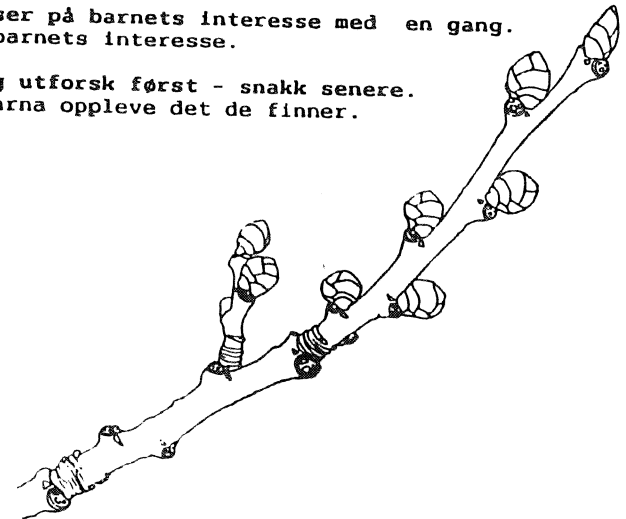
D = Antall deltakere.

E = Aldersgruppe.

F = Materieell.

Du finner 4 læresetninger i boken:

1. Lær bort mindre - del mer.
Vær ikke så fakta-orientert. Bruk sansene i stedet.
2. Vær mottakelig.
Lytt - vær bevisst - vær oppmerksom.
3. Fokuser på barnets interesse med en gang.
Del barnets interesse.
4. Se og utforsk først - snakk senere.
La barna oppleve det de finner.



MIKROHAIK

- A. Kråke.
- B. Observasjon.
- C. Dag - hvor som helst.
- D. 1 eller flere.
- E. 4 år og oppover.
- F. Knutetau - lupe eller forstørrelsesglass.

En mikrohaik er en kort ekspedisjon guidet av et tau på ca. 1 meter. Deltakerne ligger på maven og studerer fantastiske naturfenomen - som f.eks. gress som bøyes ned av duggråper, farverige biller dekt av bløsterstør, flittige maur og spennende eddekopper. Dette er en ny verden for de fleste. En fasinende verden i miniatyr.

Start med å be barna legge tauet i en ring rundt den flekken de synes ser mest interessant ut. Gi hver av barna et magisk forstørrelsesglass slik at de krymper inn til maurstørrelse.

Det kan være lurt å stille spørsmål som kan stimulere fantasien. "Hvilken verden reiser du gjennom akkurat nå?" "Hvem er dine nærmeste naboer? Er de snille? Arbeider de hardt"? Hva gjør edderkoppen - vil han spise deg eller ta deg med på en ridetur"? Hvordan ville det føles å være den grønne billen du ser? Hva gjør den hele dagen"?

LYDER

- A. Hjott.
- B. Lytte - oppmerksomhet.
- C. Dag og natt - hvor som helst.
- D. 1 eller flere.
- E. 3 år og oppover.
- F. Ingen

I en skog, på en eng, i en myr eller i en park, ligger en gruppe barn på ryggen med begge hendene opp i været. Hver gang noen hører en ny fugl synge, løfter han/hun en finger. Hvem hører best? Dette er en fin metode til å gjøre barn oppmerksomme på lyder (og stillheten) i naturen.

Prøv om du kan telle til ti uten å høre fuglesang. Varier aktiviteten ved å lytte etter ulike lyder. Vind i gresset - løv som faller - rennende vann osv.

FARVER

- A. Hjort.
- B. Observasjon.
- C. Dag - hvor som helst.
- D. 1 eller flere.
- E. 4 år og oppover
- F. Ingen.

For å få barn til å konsentrere seg om naturen, spør dem om hvor mange farver de kan se uten å røre seg.

MØT ET TRE

- A. Hjort
- B. Bruke lukte- og følesansen.
- C. Dag - Skog.
- D. 2 eller flere.
- E. 4 år og oppover.
- F. Bind for øynene

2 og 2 går sammen. Bind et skjerf for øynene til den ene. Den andre leder sin "blinde" til et tre - gjerne 20 - 30 meter vekk. Lederen hjelper den "blinde" til å utforske treet. Lederen bruker utsagn som:

- Føl på treet - hva føler du?
- Er treet i live?
- Kan du få armene rundt det?
- Er treet eldre en deg?
- Kan du finne noen planter som gror på det?
- Kan du finne spor etter dyr?
- Hva smaker treet ditt? osv.

Når partneren har avsluttet sin utforsking, ledes han tilbake til utgangspunktet - men ta en omvei. Denne delen av aktiviteten kan bli ganske morsom når den "blinde" ledes over innbilte trestokker og under grener som ikke finnes.

Når paret er tilbake ved utgangspunktet, tas skjefet av og han skal prøve å finne igjen sitt tre. Når speideren prøver å finne sitt tre, vil han oppdage at skogen plutselig er en skog av helt individuelle trær.

Et tre kan bli en uforglemmelig oppdagelse i speiderens liv. Barn kan komme tilbake til nettopp sitt tre for å utforske det videre mange år etterpå.

HVILKET DYR ER JEG?

- A. Oter.
- B. Artsbestemmelse, økologi
- C. Dag - hvor som helst.
- D. 2 eller flere.
- E. 6 år og oppover.
- F. Bilder av dyr. Sikkerhetsnåler.

Fest et bilde at et dyr på ryggen til barna. Den som har bildet må ikke se hva det forestiller. Få barnet til å snu seg slik at de andre får se hvilket dyr han er. Så gjelder det for "dyret" å finne ut sin identitet. Han stiller spørsmål til de andre i gruppen. F.eks. "Er jeg et rovdyr? De andre kan bare svare med "Ja" - "Nei" - "Kanskje".

VEVEN

- A. Oter.
- B. Økologi og avhengighet.
- C. Dag - hvor som helst.
- D. 3 eller flere.
- E. 5 år og oppover.
- F. Langt tau.

Dette er en aktivitet som viser hvor avhengige "medlemmene" i ett av av naturens samfunn er av hverandre. Ved å lage en slik vev, viser du hvordan luft, vann, planter og dyr lever sammen i en balansert livsvev.

Stå i ring. Lederen holder et langt tau. "Hvem kan si navnet på en plante som vokser i dette området"? Svar: "Løvetann". "Fint. Her frk. Løvetann, hold i endet av dette tauet. Finnes det et dyr som lever her i nærheten som kan spise løvetann"? - "Hare". "Ja, et luksuriøst måltid, hr. Hare. Ta tak i tauet her. Du er nå knyttet til frk. Løvetann p.g.a.din avhengighet av hennes blomster til lunch. Nå, hvem kan tenke seg å spise hr. Hare til lunch"?

Fortsett med å koble barna sammen med tauet etter hvert som du finner ledd i kjeden. Ta inn nye element som f.eks. jord, vann, luft, trær osv. til hele sirkelen er koblet sammen i en livsvev.

For å vise hvordan alle i veven er avhengige av hverandre, tar vi bort "ting". F.eks. En bonde feller et tre. Når "treet" faller, dras tauet med. Alle som kjenner rykningene i tauet blir på en eller annen måte påvirket av at treet forsvinner. Neste gang rykker alle som "kjente" at treet falt. Slik fortsetter vi helt til alle har kjent at når en tråd i veven blir ødelagt, påvirkes hele veven.

IDENTIFIKASJONSAKTIVITET

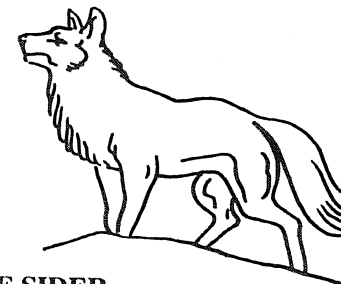
- A. Oter.
- B. Identifisere trær - busker.
- C. Dag. Lysning eller vei.
- D. 6 eller flere.
- E. 7 år og oppover.
- F. Blad, blomster, frø fra forskjellige trær eller busker.

Denne leken kan hjelpe barna til å identifisere og huske trær og busker i et område. Mens du utforsker området du skal ha aktiviteten i, samler du inn blader, blomster eller frø fra trær og busker. Du trenger 7 - 10 eksemplarer.

Del gruppen i to og still dem i to rekker - ansikt mot ansikt. (Ca. 10 meter mellom rekkene) Nummerinndeling. Legg ut bladene/ blomstene mellom rekkene. Rop så navnet på et tre eller en busk som er representert i "planterekken" pluss et nummer. Den som har det nr. som blir ropt opp, springer bort til "planterekken" og finner f.eks. rognebæret. Her kan du gi poeng hvis de velger rett. Ta bort poeng hvis de velger feil



JUNGELSIDER



HER KOMMER NOEN SPENNENDE SIDER.

OG HER SETTER VI VÅR LIT TIL "GAMLE" AKELAER OM Å TILFØRE OSS NYTT STOFF.

VI KOMMER TIL Å LEDE DEG INN I JUNGELN. INN I MANGE SPENNENDE STUNDER.

DET ER KOMITEENS ØNSKE AT FLERE OG FLERE FLOKKER SKAL BEGYNNE Å FERDES I JUNGELN SOM KIPLING HAR GITT OSS.

FØRST VIL VI KOMME MED EN GLEDELIG NYHET:
JUNGBOKEN

ER UTGITT PÅ NYTT. DENNE GANGEN SOM EN BOK I EN SERIE, MEN DU KAN KJØPE BARE JUNGBOKEN:

JUNGBOKEN
GYLDENDALS UNGDOMS KLASSIKERE
GYLDENDAL NORSK FORLAG
ISBN: 82-05-21864-1

DENNE BOKEN INNEHOLDER DE GODE, GAMLE, KJENTE JUNGBOKHISTORIENE OM MOWGLI.

I 1992 UTGA ASCHEHOUG JUNGBOKEN, UTVALGTE MOWGLI-FORTELLINGER.
DENNE BOKEN HAR NYDELIGE ILLUSTRASJONER, MEN DEN INNEHOLDER BARE 3 AV MOWGLI-HISTORIENE.

VI ØNSKER DEG LYKKE TIL MED NYE OPPDAGELSESFERDER I JUNGELN, OG HÅPER DU BLIR LIKE FASINERT SOM SÅ MANGE ANDRE OPP GJENNOM TIDENE.

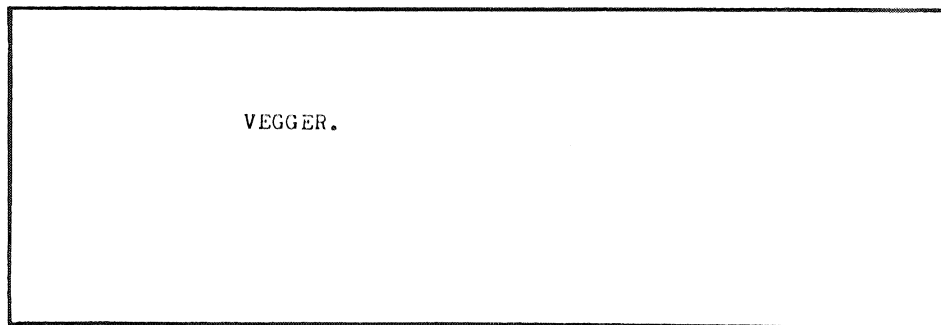
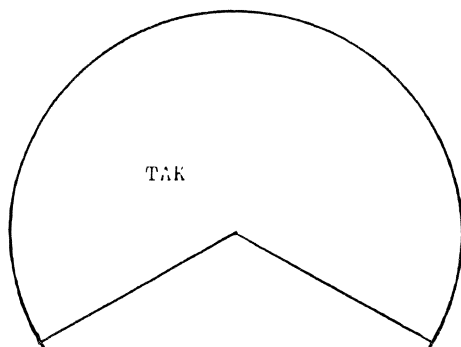
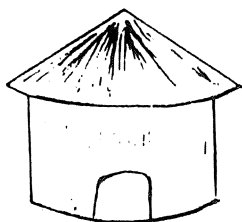
Spesialmøte - Jungel

Dette spesialmøtet er samtidig tenkt å være et arbeidsmøte. På dette møtet skal man lage jungelen i miniatyr, i modell. For å bygge opp jungelen vil man trenge et fåtall maler. Mønsteret til malene finner man her. Det er ikke mulig å trykke dette i full størrelse. Man må derfor selv forstørre malene. Det er i halv størrelse. Malene bør lages i tykk papir, slik at de holder.

Kartet.

Forslag til grunnriss for kart. La guttene selv tegne av dette på en stor papplatt eller på gråpapir. Guttene får er så elven, beite, jungelen osv.

DEL A, LANDSBYEN.

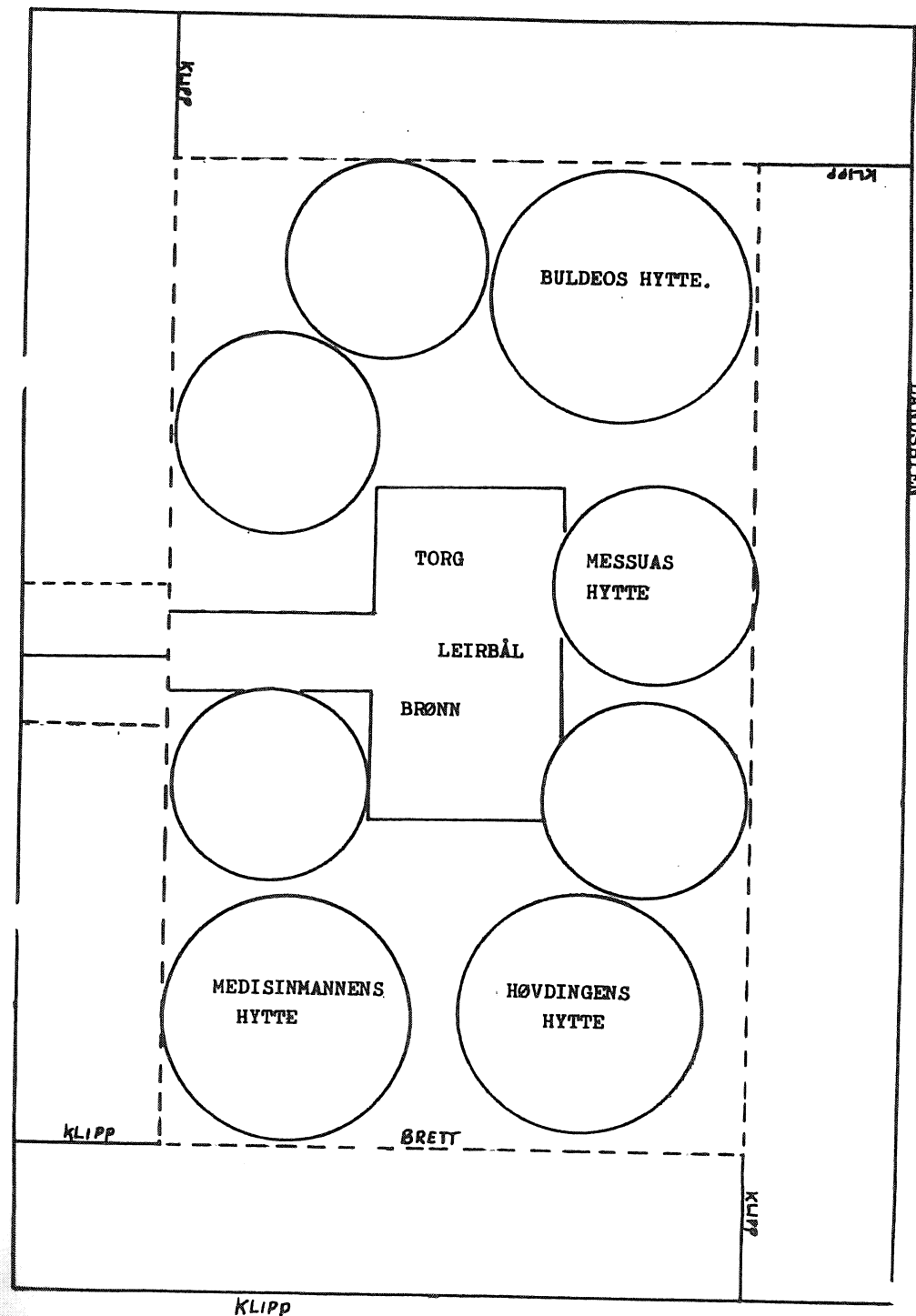


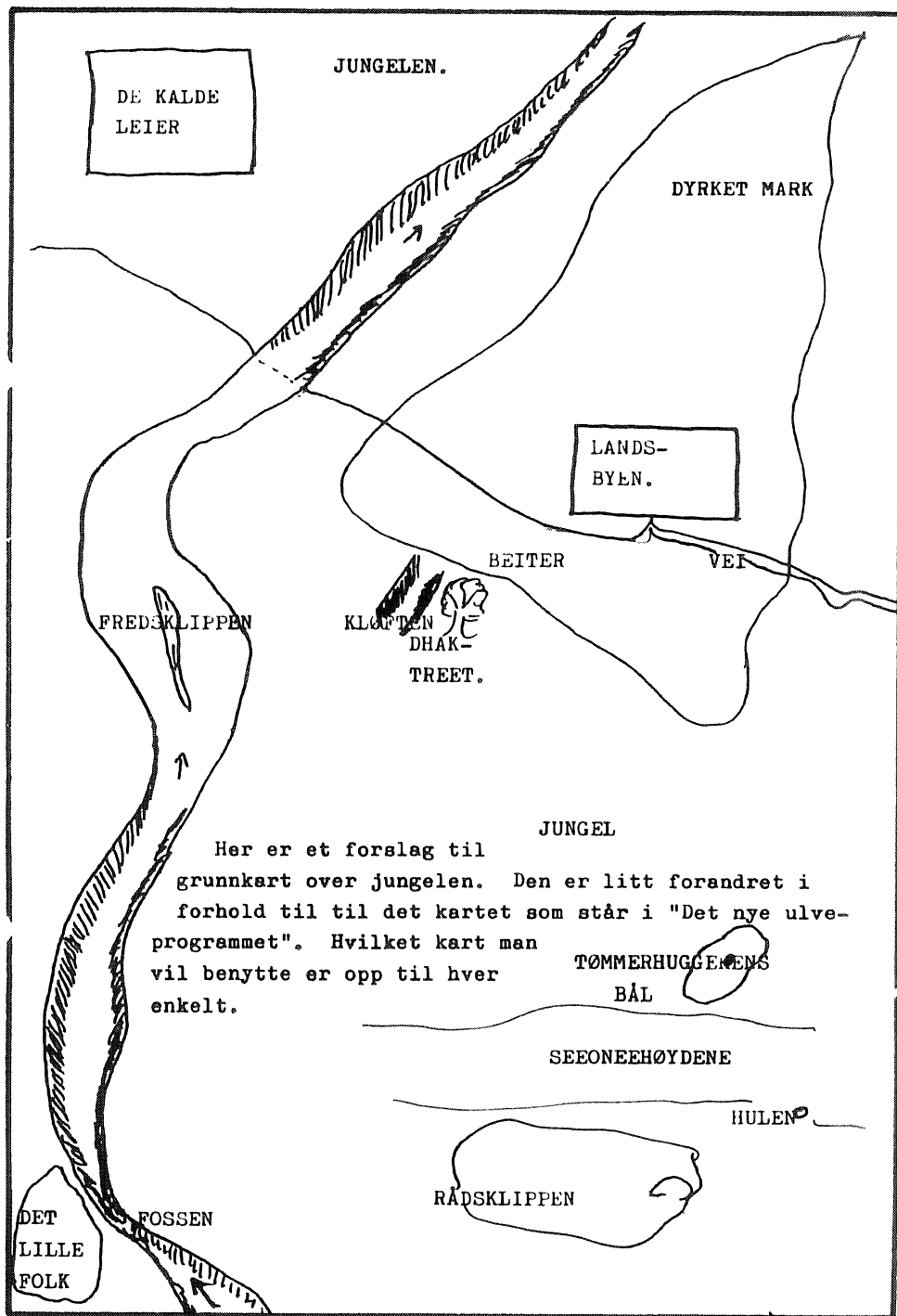
LANDSBYEN

Landsbyen lages av et A4-ark. (Dobbelt så stort som denne side) Grunnrisset over landsbyen finner du på neste side.

Hyttene er det enkleste å lage så det egner seg best for de yngste.

NB. Alt bør males før det limes sammen.





FLOKKEM

Tipsblad for flokkledere



NR. 1 - 1994